

## 令和5年度 とちぎっ子学習状況調査

### 1 調査目的

本調査の実施により本町児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本町児童生徒の学力向上に役立てる。

### 2 調査実施日

令和5年4月18日（火）

### 3 調査内容

#### (1) 児童生徒に対する調査

##### ① 教科に関する調査

- (ア) 小学校調査は、4年生・5年生を対象とし、国語・算数・理科の3教科とする。  
中学校調査は、2年生を対象とし、国語・社会・数学・理科・英語の5教科とする。
- (イ) 出題範囲は、調査する学年の前学年までの学習内容とする。
- (ウ) 出題内容は、学習指導要領に基づき、教科の目標及び内容に即した知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる内容とする。

##### ② 質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、家庭学習等に関する質問紙調査を実施する。

### 4 実施概況

※町内全小・中学校が実施

野木町教育委員会

### 1-1 小学校4年国語（調査時間40分）

『言葉の特徴や使い方』『情報の扱い方』『我が国の言語文化』『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、27問で構成されている。本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、6領域の県平均正答率とそれぞれ比較すると、『書くこと』が県平均を大きく上回った。『言葉の特徴や使い方』『情報の扱い方』『話すこと・聞くこと』『読むこと』は県平均とほぼ同じで、『我が国の言語文化』は県平均を下回った。

### 1-2 小学校4年算数（調査時間40分）

『数と計算』『図形』『測定』『データの活用』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、30問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じだった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、『数と計算』『図形』『測定』は県平均とほぼ同じだった。『データの活用』は県平均を下回った。

### 1-3 小学校4年理科（調査時間40分）

『エネルギー』『粒子』『生命』『地球』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、30問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じだった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、『エネルギー』『生命』『地球』は県平均とほぼ同じだった。『粒子』は県平均を下回った。

## 2-1 小学校5年国語（調査時間40分）

「『言葉の特徴や使い方』『情報の扱い方』『我が国の言語文化』『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、27問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、6領域の県平均正答率とそれぞれ比較すると、『書くこと』は県平均を大きく上回った。『話すこと・聞くこと』は県を上回り、『読むこと』はほぼ同じだった。『言葉の特徴や使い方』『我が国の言語文化』は県平均を下回り、『情報の扱い方』は大きく下回った。

※ 現5年生が4年生だった昨年度の調査では、『書くこと』は県平均を上回った。『我が国の言語文化』『話すこと・聞くこと』は県平均とほぼ同じだった。『言葉の特徴や使い方』『情報の扱い方』『読むこと』は下回った。

## 2-2 小学校5年算数（調査時間40分）

「『数と計算』『図形』『変化と関係』『データの活用』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、29問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、『データの活用』は県平均を上回った。『数と計算』『図形』は県平均とほぼ同じだった。『変化と関係』は県平均を下回った。

※ 現5年生が4年生だった昨年度の調査では、『数と計算』は県平均とほぼ同じだった。『図形』『変化と関係』『データの活用』は県平均を下回っていた。

## 2-3 小学校5年理科（調査時間40分）

「『エネルギー』『粒子』『生命』『地球』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、31問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じだった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、『エネルギー』『粒子』『生命』『地球』は県平均とほぼ同じだった。

※ 現5年生が4年生だった昨年度の調査では、『物質・エネルギー』は下回り、『生命・地球』は大きく下回っていた。

### 3-1 中学校2年国語（調査時間45分）

『言葉の特徴や使い方』『我が国の言語文化』『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、26問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、5領域の県平均正答率とそれぞれ比較すると、『書くこと』は県平均を上回った。『言葉の特徴や使い方』『話すこと・聞くこと』『読むこと』は県平均とほぼ同じだった。『我が国の言語文化』は下回った。

### 3-2 中学校2年社会（調査時間45分）

『地理』『歴史』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、31問で構成されている。本町の結果は、県平均上回った。

本町の結果を、2領域の県平均とそれぞれ比較すると、『地理』『歴史』共に県平均を上回った。

### 3-3 中学校2年数学（調査時間45分）

『数と式』『図形』『関数』『データの活用』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、33問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、『数と式』『データの活用』は県平均を上回った。『図形』『関数』は県平均とほぼ同じだった。

### 3-4 中学校2年理科（調査時間45分）

『エネルギー』『粒子』『生命』『地球』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、32問で構成されている。本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、『エネルギー』は県平均を大きく上回り、『粒子』『地球』は県平均を上回った。『生命』は県平均とほぼ同じだった。

### 3-5 中学校2年英語（調査時間45分）

『聞くこと』『読むこと』『書くこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、29問で構成されている。本町の結果は、県平均とほぼ同じだった。

本町の結果を、3領域の県平均とそれぞれ比較すると、『読むこと』は県平均を大きく上回った。『書くこと』『聞くこと』で県平均とほぼ同じだった。

#### 4-1 小学校児童質問紙（調査時間30分程度）

「(1)家で、自分で計画を立てて勉強している。(2)家で、学校の宿題をしている。」など94項目の質問で構成されている。児童は、「1. はい 2. どちらかといえば、はい 3. どちらかといえば、いいえ 4. いいえ」などの4つの選択肢から1つを選ぶ方法で答えた。また、時間や取組みを選択肢から1つ選ぶ設問もあった。

そこで「1. はい 2. どちらかといえば、はい」など、肯定的に答えた児童の割合が90%以上の質問項目と50%以下の質問項目を挙げることとする。

#### 4-2 4年生の回答

##### ①肯定率90%以上の質問

	番号	質問
1	2	家で、学校の宿題をしている。
2	15	学校の宿題は、自分のためになっている。
3	22	学習して身に付けたことは、将来の仕事や生活の中で役に立つと思う。
4	23	毎日の生活が充実していると感じている。
5	33	授業を集中して受けている。
6	36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている。
7	40	学校のきまりを守っている。
8	42	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる。
9	43	毎日、朝食を食べている。
10	51	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。
11	56	人と話すことは楽しい。
12	57	誰に対しても、思いやりの心をもって接している。
13	58	自分のよさを人のために生かしたいと思う。
14	59	自分もっている能力を十分に発揮したい。
15	60	将来の夢や目標をもっている。
16	64	自分は家族の大切な一員だと思う。
17	65	家でのきまりや約束を守っている。
18	76	理科の授業の内容はよく分かりますか。
19	80	理科の学習は好きですか。
20	81	総合的な学習の時間の学習は好きですか。
21	82	国語の学習は将来のために大切だと思いますか。
22	83	社会の学習は将来のために大切だと思いますか。
23	84	算数の学習は将来のために大切だと思いますか。
24	86	総合的な学習の時間の学習は将来のために大切だと思いますか。
25	92	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている。

##### ②肯定率50%以下の質問

	番号	質問
1	69	新聞を読んでいる。

### 4-3 5年生の回答

#### ①肯定率90%以上の質問

	番号	質問
1	2	家で、学校の宿題をしている。
2	15	学校の宿題は、自分のためになっている。
3	22	学習して身に付けたことは、将来の仕事や生活の中で役に立つと思う。
4	28	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されている。
5	30	授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いている。
6	33	授業を集中して受けている。
7	36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている。
8	40	学校のきまりを守っている。
9	42	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる。
10	43	毎日、朝食を食べている。
11	51	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。
12	56	人と話すことは楽しい。
13	57	誰に対しても、思いやりの心をもって接している。
14	59	自分もっている能力を十分に発揮したい。
15	60	将来の夢や目標もっている。
16	64	自分は家族の大切な一員だと思う。
17	76	理科の授業の内容はよく分かりますか。
18	82	国語の学習は将来のために大切だと思いますか。
19	83	社会の学習は将来のために大切だと思いますか。
20	84	算数の学習は将来のために大切だと思いますか。
21	85	理科の学習は将来のために大切だと思いますか。

#### ②肯定率50%以下の質問

	番号	質問
1	3	家で、学校の授業の予習をしている。
2	69	新聞を読んでいる。

## 5-1 中学校質問紙（30分程度）

「(1) 家で、自分で計画を立てて勉強している。(2) 家で、学校の宿題をしている。」など113項目の質問で構成されている。生徒は、「1. はい 2. どちらかといえば、はい 3. どちらかといえば、いいえ 4. いいえ」などの4つの選択肢から1つを選ぶ方法で答えた。また、時間や取組みを選択肢から1つ選ぶ設問もあった。

そこで、「1. はい 2. どちらかといえば、はい」など、肯定的に答えた生徒の割合が90%以上の質問項目と50%以下の質問項目を挙げることとする。

### ①肯定率90%以上の質問

	番号	質問
1	2	家で、学校の宿題をしている。
2	15	学校の宿題は、自分のためになっている。
3	23	毎日の生活が充実していると感じている。
4	27	授業では、クラスの友達との間で話し合う活動をよく行っている。
5	28	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されている。
6	30	授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いている。
7	32	クラスの友達との間で、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。
8	33	授業を集中して受けている。
9	36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている。
10	40	学校のきまりを守っている。
11	42	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる。
12	43	毎日、朝食を食べている。
13	51	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。
14	56	人と話すことは楽しい。
15	57	誰に対しても、思いやりの心をもって接している。
16	58	自分のよさを人のために生かしたいと思う。
17	59	自分もっている能力を十分に発揮したい。
18	64	自分は家族の大切な一員だと思う。
19	65	家でのきまりや約束を守っている。
20	91	学級活動の学習は好きですか。
21	92	国語の学習は将来のために大切だと思いますか。
22	94	数学の学習は将来のために大切だと思いますか。
23	100	英語の学習は将来のために大切だと思いますか。
24	101	道徳の学習は将来のために大切だと思いますか。
25	112	英語の授業のコミュニケーション活動において、自分の考えや気持ち、事実などを積極的に相手に伝えようとしたり、相手の考えなどを理解しようとしたりしている。

②肯定率50%以下の質問

	番号	質問
1	3	家で、学校の授業の予習をしている。
2	20	難しい問題に出会うと、よりやる気が出る。
3	35	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意である。
4	50	自分は勉強がよくできる方だと思う。
5	69	新聞を読んでいる。
6	70	国語の問題を解く時間は十分でしたか。