

令和6年度 とちぎっ子学習状況調査

1 調査目的

本調査の実施により本町児童生徒の学力や学習の状況等を把握・分析し、児童生徒一人一人の課題を明確にするとともに、各学校が組織的に学習指導における検証改善サイクルの構築・運用に取り組むことにより、本町児童生徒の学力向上に役立てる。

2 調査実施日

令和6年4月18日（木）

3 調査内容

(1) 児童生徒に対する調査

① 教科に関する調査

(ア) 小学校調査は、4年生・5年生を対象とし、国語・算数・理科の3教科とする。

中学校調査は、2年生を対象とし、国語・社会・数学・理科・英語の5教科とする。

(イ) 出題範囲は、調査する学年の前学年までの学習内容とする。

(ウ) 出題内容は、学習指導要領に基づき、教科の目標及び内容に即した知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる内容とする。

② 質問紙調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、家庭学習等に関する質問紙調査を実施する。

4 実施概況

※町内全小・中学校が実施

野木町教育委員会

1-1 小学校4年国語（調査時間40分）

『言葉の特徴や使い方』『情報の扱い方』『我が国の言語文化』『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、27問で構成されている。

本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、6領域の県平均正答率とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：『書くこと』
- ・ 県平均を上回った：『話すこと・聞くこと』
- ・ 県平均とほぼ同じ：『言葉の特徴や使い方』、『我が国の言語文化』、『読むこと』
- ・ 県平均を下回った：『情報の扱い方』
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

1-2 小学校4年算数（調査時間40分）

『数と計算』『図形』『測定』『データの活用』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、29問で構成されている。

本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：なし
- ・ 県平均を上回った：『数と計算』、『図形』、『データの活用』
- ・ 県平均とほぼ同じ：『測定』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

1-3 小学校4年理科（調査時間40分）

『エネルギー』『粒子』『生命』『地球』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、24問で構成されている。

本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：なし
- ・ 県平均を上回った：なし
- ・ 県平均とほぼ同じ：『エネルギー』、『粒子』、『生命』、『地球』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

2-1 小学校5年国語（調査時間40分）

『言葉の特徴や使い方』『我が国の言語文化』『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、27問で構成されている。（※『情報の扱い方』に関しては、今年度は出題なし）

本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、6領域の県平均正答率とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：『書くこと』
- ・ 県平均を上回った：『我が国の言語文化』、『話すこと・聞くこと』
- ・ 県平均とほぼ同じ：なし
- ・ 県平均を下回った：『言葉の特徴や使い方』、『読むこと』
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

※ 現5年生が4年生だった昨年度の調査では、『書くこと』は県平均を大きく上回っていた。『言葉の特徴や使い方』、『情報の扱い方』、『話すこと・聞くこと』、『読むこと』は県平均とほぼ同じだった。『我が国の言語文化』は下回っていた。

2-2 小学校5年算数（調査時間40分）

『数と計算』『図形』『変化と関係』『データの活用』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、29問で構成されている。

本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：なし
- ・ 県平均を上回った：なし
- ・ 県平均とほぼ同じ：『数と計算』、『図形』、『変化と関係』、『データの活用』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

※ 現5年生が4年生だった昨年度の調査では、『数と計算』、『図形』、『変化と関係』は県平均とほぼ同じだった。『データの活用』は県平均を下回っていた。

2-3 小学校5年理科（調査時間40分）

『エネルギー』『粒子』『生命』『地球』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、27問で構成されている。

本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：なし
- ・ 県平均を上回った：なし
- ・ 県平均とほぼ同じ：『粒子』、『生命』、『地球』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：『エネルギー』

※ 現5年生が4年生だった昨年度の調査では、『エネルギー』、『生命』、『地球』は県平均とほぼ同じだった。『粒子』は下回っていた。

3-1 中学校2年国語（調査時間45分）

『言葉の特徴や使い方』『我が国の言語文化』『話すこと・聞くこと』『書くこと』『読むこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、26問で構成されている。

本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、5領域の県平均正答率とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：『書くこと』
- ・ 県平均を上回った：『言葉の特徴や使い方』、『話すこと・聞くこと』
- ・ 県平均とほぼ同じ：『我が国の言語文化』、『読むこと』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

3-2 中学校2年社会（調査時間45分）

『地理』『歴史』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、31問で構成されている。

本町の結果は、県平均とほぼ同じであった。

本町の結果を、2領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：なし
- ・ 県平均を上回った：『地理』
- ・ 県平均とほぼ同じ：『歴史』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

3-3 中学校2年数学（調査時間45分）

『数と式』『図形』『関数』『データの活用』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、30問で構成されている。

本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：『データの活用』
- ・ 県平均を上回った：『図形』、『関数』
- ・ 県平均とほぼ同じ：『数と式』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

3-4 中学校2年理科（調査時間45分）

『エネルギー』『粒子』『生命』『地球』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、31問で構成されている。

本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、4領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：『エネルギー』
- ・ 県平均を上回った：『粒子』
- ・ 県平均とほぼ同じ：『生命』、『地球』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

3-5 中学校2年英語（調査時間45分）

『聞くこと』『読むこと』『書くこと』についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力等に関わる問題」で、29問で構成されている。

本町の結果は、県平均を上回った。

本町の結果を、3領域の県平均とそれぞれ比較すると、以下のとおりである。

- ・ 県平均を大きく上回った：『聞くこと』
- ・ 県平均を上回った：『読むこと』
- ・ 県平均とほぼ同じ：『書くこと』
- ・ 県平均を下回った：なし
- ・ 県平均を大きく下回った：なし

4-1 小学校児童質問紙（調査時間30分程度）

「(1) 家で、自分で計画を立てて勉強している。(2) 家で、学校の宿題をしている。」
など94項目の質問で構成されている。

「1：はい 2：どちらかといえば、はい 3：どちらかといえば、いいえ 4：いいえ」
等の4つの選択肢から1つを選ぶ方法で、児童は回答した。また、時間や取組みを選択肢から
1つ選ぶ設問もあった。

そこで「1：はい 2：どちらかといえば、はい」など、肯定的に答えた児童の割合が90%
以上の質問項目と50%以下の質問項目を挙げることとする。

4-2 4年生の回答

①肯定率90%以上の質問

	番号	質問
1	2	家で、学校の宿題をしている。
2	13	学校の宿題の量はちょうどよいと思う。
3	15	学校の宿題は、自分のためになっている。
4	22	学習して身に付けたことは、将来の仕事や生活の中で役に立つと思う。
5	23	毎日の生活が充実していると感じている。
6	27	授業では、クラスの友達との間で話し合う活動をよく行っている。
7	28	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されている。
8	30	授業であつかうノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いている。
9	33	授業を集中して受けている。
10	34	クラスは発言しやすい雰囲気である。
11	36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている。
12	37	先生は学習のことについてほめてくれる。
13	39	学級活動の時間に、友達同士で話し合っクラスのきまりなどを決めていると思う。
14	40	学校のきまりを守っている。
15	42	学校での役わりや係の仕事に責任をもって取り組んでいる。
16	43	毎日、朝食を食べている。
17	51	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。
18	52	自分には、よいところがあると思う。
19	56	人と話すことは楽しい。
20	57	誰に対しても、思いやりの心をもって接している。
21	58	自分のよさを人のために生かしたいと思う。
22	59	自分もっている能力を十分に発揮したい。
23	60	将来の夢や目標をもっている。
24	64	自分は家族の大切な一員だと思う。
25	65	家でのきまりや約束を守っている。
26	72	今回の調査で、理科の問題をとく時間は十分でしたか。
27	73	国語の授業の内容はよく分かりますか。
28	74	社会の授業の内容はよく分かりますか。
29	75	算数の授業の内容はよく分かりますか。
30	76	理科の授業の内容はよく分かりますか。
31	80	理科の学習は好きですか。
32	81	総合的な学習の時間の学習は好きですか。
33	82	国語の学習は、将来のために大切だと思いますか。
34	83	社会の学習は、将来のために大切だと思いますか。
35	84	算数の学習は、将来のために大切だと思いますか。
36	85	理科の学習は、将来のために大切だと思いますか。
37	86	総合的な学習の時間の学習は、将来のために大切だと思いますか。
38	88	国語の授業で自分の考えを書く、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。

②肯定率50%以下の質問

	番号	質問
1	69	新聞を読んでいる。

4-3 5年生の回答

①肯定率90%以上の質問

	番号	質問
1	2	家で、学校の宿題をしている。
2	13	学校の宿題の量はちょうどよいと思う。
3	15	学校の宿題は、自分のためになっている。
4	22	学習して身に付けたことは、将来の仕事や生活の中で役に立つと思う。
5	23	毎日の生活が充実していると感じている。
6	27	授業では、クラスの友達との間で話し合う活動をよく行っている。
7	28	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されている。
8	29	授業の最後に、学習したことをふり返る活動をよく行っている。
9	30	授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いている。
10	33	授業を集中して受けている。
11	34	クラスは発言しやすい雰囲気である。
12	36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている。
13	37	先生は学習のことについてほめてくれる。
14	39	学級活動の時間に、友達同士で話し合っけてクラスのきまりなどを決めていると思う。
15	40	学校のきまりを守っている。
16	42	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる。
17	43	毎日、朝食を食べている。
18	51	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。
19	56	人と話すことは楽しい。
20	57	誰に対しても、思いやりの心をもって接している。
21	58	自分のよさを人のために生かしたいと思う。
22	59	自分もっている能力を十分に発揮したい。
23	60	将来の夢や目標をもっている。
24	61	家の人と学校でのできごとについて話をしている。
25	63	家の人は、あなたがほめてもらいたいことをほめてくれる。
26	64	自分は家族の大切な一員だと思う。
27	65	家でのきまりや約束を守っている。
28	73	国語の授業の内容はよく分かりますか。
29	74	社会の授業の内容はよく分かりますか。
30	76	理科の授業の内容はよく分かりますか。
31	80	理科の学習は好きですか。
32	82	国語の学習は将来のために大切だと思いますか。
33	83	社会の学習は将来のために大切だと思いますか。
34	84	算数の学習は将来のために大切だと思いますか。
35	85	理科の学習は将来のために大切だと思いますか。
36	86	総合的な学習の時間の学習は将来のために大切だと思いますか。
37	88	国語の授業で自分の考えを書く時、考えの理由が分かるように気をつけて書いている。
38	92	算数の授業で問題のとき方や考え方が分かるようにノートに書いている。

②肯定率50%以下の質問

	番号	質問
1	35	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意である。
2	69	新聞を読んでいる。

5-1 中学校質問紙（30分程度）

「(1) 家で、自分で計画を立てて勉強している。(2) 家で、学校の宿題をしている。」など113項目の質問で構成されている。

「1: はい 2: どちらかといえば、はい 3: どちらかといえば、いいえ 4: いいえ」等の4つの選択肢から1つを選ぶ方法で、生徒は回答した。また、時間や取組みを選択肢から1つ選ぶ設問もあった。

そこで「1: はい 2: どちらかといえば、はい」など、肯定的に答えた生徒の割合が90%以上の質問項目と50%以下の質問項目を挙げることにする。

①肯定率90%以上の質問

	番号	質問
1	2	家で、学校の宿題をしている。
2	13	学校の宿題の量はちょうどよいと思う。
3	27	授業では、クラスの友達との間で話し合う活動をよく行っている。
4	28	授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されている。
5	30	授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いている。
6	36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができている。
7	40	学校のきまりを守っている。
8	42	学校での役割や係の仕事に責任をもって取り組んでいる。
9	43	毎日、朝食を食べている。
10	51	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある。
11	56	人と話すことは楽しい。
12	57	誰に対しても、思いやりの心をもって接している。
13	58	自分のよさを人のために生かしたいと思う。
14	59	自分もっている能力を十分に発揮したい。
15	64	自分は家族の大切な一員だと思う。
16	65	家でのきまりや約束を守っている。
17	77	数学の授業の内容はよく分かりますか。
18	91	学級活動の学習は好きですか。
19	92	国語の学習は将来のために大切だと思いますか。
20	101	道徳の学習は将来のために大切だと思いますか。

②肯定率50%以下の質問

	番号	質問
1	3	家で、学校の授業の予習をしている。
2	14	学校の宿題は、やりたくなる内容だ
3	20	難しい問題に出会うと、よりやる気が出る。
4	35	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意である。
5	50	自分は勉強がよくできる方だと思う。
6	69	新聞を読んでいる。
7	70	国語の問題を解く時間は十分でしたか。
8	71	社会の問題を解く時間は十分でしたか。
9	96	音楽の学習は、将来のために大切だと思いますか。
10	97	美術の学習は、将来のために大切だと思いますか。